

УДК 378:004.9

РАЗВИТИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

У. А. Ембергенова

Базовый докторант (PhD), Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация. В статье анализируются современные возможности применения инструментов искусственного интеллекта (ИИ) для формирования социолингвистической компетенции студентов технических вузов и учащихся сельских школ. Актуальность исследования обусловлена необходимостью достижения уровня В2 в соответствии с Государственным образовательным стандартом Республики Узбекистан (ДТС) и требованиями общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR, Council of Europe, 2020). Основное внимание уделено анализу таких платформ, как ChatGPT, ElevenLabs, Duolingo AI и Google Speech-to-Text, которые позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации и обеспечивают развитие навыков различения формального и неформального регистров, стратегий вежливости, правильной интонации и лексической гибкости. В статье проведено сравнение требований ДТС и CEFR, выявлены совпадения и различия в акцентах: ДТС ориентирован преимущественно на профессиональное общение, тогда как CEFR подчеркивает важность межкультурной и социокультурной коммуникации. Практические результаты показывают, что использование ИИ-инструментов повышает мотивацию студентов, ускоряет овладение устной и письменной речью и способствует лучшей адаптации к профессиональной коммуникации. Отдельно рассмотрены перспективы внедрения ИИ-технологий в сельских школах, где ограниченные ресурсы компенсируются доступностью мобильных приложений и онлайн-платформ. Таким образом, исследование демонстрирует, что интеграция ИИ в цифровую образовательную среду является эффективным средством повышения качества языковой подготовки.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая образовательная среда, социолингвистическая компетенция, технический вуз, сельская школа, CEFR.

ВВЕДЕНИЕ

Глобализация и цифровая трансформация усилили потребность в высоком уровне владения английским языком, включая не только лингвистические, но и социолингвистические навыки [1; 8]. Согласно требованиям ДТС и CEFR, выпускники технических вузов должны владеть английским языком на уровне В2, что предполагает умение использовать различные регистры, сохранять речевой этикет и обеспечивать межкультурное общение. Ранее проведенные исследования [2;7;6], подчеркивают, что развитие социолингвистической компетенции невозможно без ролевых игр, моделирования коммуникативных ситуаций и учета культурных норм. Инструменты ИИ позволяют автоматизировать эти подходы и адаптировать их к цифровой образовательной среде.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Понятие компетенции в отечественной и зарубежной педагогике трактуется как способность успешно действовать в профессиональных и социальных ситуациях [5; 10]. Социолингвистическая компетенция, по определению Зияевой [6], — это умение выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативным контекстом. Канале и Суэйн [13],

Бахман [11] и Браун [12] выделяют социолингвистический компонент как ключевой в структуре коммуникативной компетенции. Исследователи [3;8;9] отмечают, что факторами развития компетенции являются билингвизм, учет социальных ролей и цифровизация обучения. Таким образом, ИИ рассматривается как дополнительный инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и практико-ориентированное обучение.

Сравнение ДТС и CEFR

Таблица 1.

Сравнительный анализ требований ДТС и CEFR

Критерий	ДТС (Узбекистан, 2024)	CEFR (Европа, 2020)
Языковой уровень	B2 для выпускников бакалавриата [4]	B2 – Independent user [14]
Речевые навыки	Чтение технических и научных текстов, профессиональное общение	Понимание сложных текстов, участие в дебатах
Социолингвистическая компетенция	Официальная переписка, технические интервью, конференции	Различение регистров, учет социокультурного контекста

Сравнение показывает, что Государственный образовательный стандарт Республики Узбекистан (ДТС) ориентирован преимущественно на профессионально-техническое общение, где владение английским языком необходимо для чтения научно-технических текстов, ведения деловой переписки и участия в конференциях.

В то время как Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR) охватывают более широкий спектр — они акцентируют внимание не только на языковых навыках, но и на социокультурной и межкультурной компетенции, включая умение различать речевые регистры и учитывать культурный контекст общения.

Таким образом, CEFR выступает как модель личностно-ориентированного и культурно-интегративного обучения, тогда как ДТС представляет собой национальный стандарт, направленный на развитие профессиональной коммуникации студентов технических направлений.

Влияние ИИ-инструментов

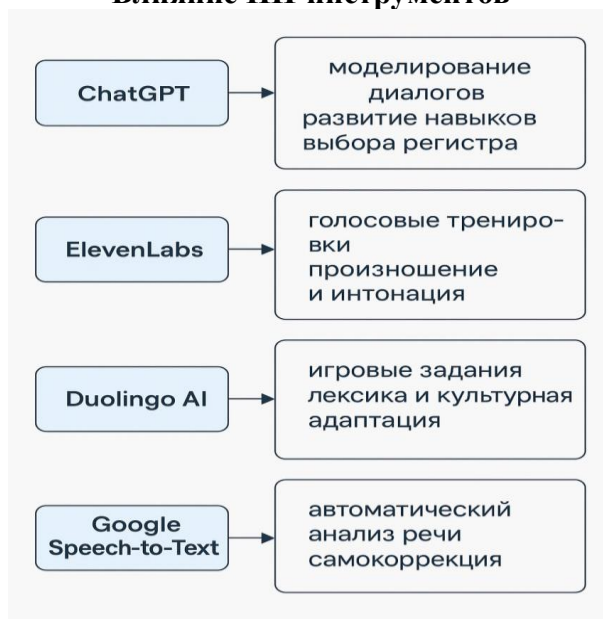


Рисунок 1. Влияние ИИ-инструментов на развитие социолингвистической компетенции

Инструменты искусственного интеллекта эффективно способствуют развитию социолингвистической компетенции в процессе изучения иностранных языков. ChatGPT моделирует реальные коммуникативные ситуации, формируя умение правильно выбирать регистр и речевой этикет. ElevenLabs развивает произношение и интонацию, укрепляя фонетические навыки. Duolingo AI через игровые задания повышает лексическую гибкость и мотивацию учащихся, а Google Speech-to-Text формирует умение автоматически анализировать речь и самостоятельно исправлять ошибки. Таким образом, комплексное использование ИИ-инструментов значительно усиливает естественность речи, культурную адаптацию и коммуникативную активность студентов.

Особенности применения в техническом вузе и сельской школе

Таблица 2.

Возможности использования ИИ в разных образовательных контекстах

Аспект	Технический вуз	Сельская школа
Ресурсы	Компьютерные классы, лаборатории, интернет	Ограниченные ресурсы, смартфоны
Потребности	Технические интервью, международные проекты, конференции	Базовое общение, культурный обмен
Роль ИИ	Симуляция профессиональных ситуаций	Проверка произношения, простые упражнения

В научном контексте термин *компенсаторный* означает элемент или фактор, который восполняет недостаток или ограничение в определённой системе.

В педагогике и цифровом обучении компенсаторная роль искусственного интеллекта заключается в том, что ИИ-инструменты способны компенсировать нехватку материальных и кадровых ресурсов, обеспечивая доступ к современным образовательным практикам.

Например, в сельских школах, где отсутствуют компьютерные классы или языковые лаборатории, использование мобильных приложений на основе искусственного интеллекта (таких как Duolingo AI, ElevenLabs, ChatGPT) восполняет эти ограничения, предоставляя учащимся возможности для развития языковых и социолингвистических навыков.

Таким образом, ИИ-технологии выполняют компенсаторную функцию, способствуя выравниванию образовательных условий и расширяя доступ к качественному обучению независимо от инфраструктурных различий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инструменты искусственного интеллекта являются эффективными средствами развития социолингвистической компетенции в цифровой образовательной среде. На основании проведённого анализа можно выделить следующие выводы:

1. Использование ChatGPT, ElevenLabs и других ИИ-платформ способствует ускоренному формированию навыков различения регистров речи, выбора стратегий вежливости и корректного произношения, что напрямую влияет на коммуникативную успешность студентов.

2. Для сельских школ ИИ-инструменты открывают новые возможности интеграции в глобальное образовательное пространство, компенсируя дефицит ресурсов и расширяя доступ к современным практикам изучения языка.

3. В дальнейшем целесообразно проведение экспериментальных исследований с применением ИИ-технологий и количественная оценка прироста социолингвистических навыков студентов и школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаева Л. Factors of the formation of sociolinguistic competencies of students of linguistic higher educational institutions. *Society and Innovations, Special Issue 4*, 599–606, 2021.
2. Беленюк Н. А. Формирование социолингвистической компетенции студентов младших курсов... Томск, 2008.
3. Бердиалиев А., Турдыбеков Д. Социолингвистика. НамДУ, 2022.
4. Давлат таълим стандарти. Олий таълимнинг давлат таълим стандарти. Асосий қоидалар (Ўз ДСТ 3556:2021). – Ташкент: Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, 2021. – № 35-2021 (19.10.2021).
5. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф. Педагогический словарь. Академия, 2008.
6. Зияева С. А. Совершенствование социолингвистической компетенции... *Foreign Languages in Uzbekistan*, 2020.
7. Савкина Е. А. Методика совершенствования социолингвистических умений... Москва, 2024.
8. Хотамов Б. Г. М. Мурожат усулларининг шаклланиш омиллари... Oriens, 2022.
9. Эрмирзаев А. О‘quvchilarning sotsiolingvistik kompetensiyasini rivojlantirish usullari. Ташкент, 2023.
10. О‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. Т. 8. Ташкент, 2008.
11. Bachman L. *Fundamental considerations in language testing*. Oxford University Press, 1990.
12. Brown H. D. *Principles of language learning and teaching*. Prentice Hall, 1994.
13. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches... *Applied Linguistics*, 1(1), 1980.
14. Council of Europe. *CEFR Companion Volume*. Strasbourg, 2020.