

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ РАБОТЫ В КОМАНДЕ У УЧАЩИХСЯ

Тошхужаева Н.Р.¹, Абдурасулова С.А.², Омилов Х.³

¹доцент Ташкентского университета прикладных наук

²студентка Ташкентского университета прикладных наук

³студент Ташкентского университета прикладных наук

Аннотация. Данная статья посвящена изучению форм, методов и средств, направленных на совершенствование процесса развития навыков работы в команде у учащихся начальных классов. Навыки работы в команде имеют важное значение не только в процессе получения знаний, но и в личном и социальном развитии учащихся, а также в их способности четко выражать свои мысли. В статье подробно рассматриваются эффективные формы обучения, инновационные педагогические методы и интерактивные средства для развития этих навыков.

Ключевые слова: дискуссия и дебаты, работа в группе, навык, повышение качества уроков, инновационные технологии, творческие способности.

Как показывают изменения в обществе, влияющие на развитие социальной сферы, образовательный процесс в образовательных учреждениях, потребности, интересы членов коллектива, а также другие виды общественной деятельности оказывают значительное влияние на развитие у учащихся навыков работы в коллективе.

Поэтому важное педагогическое значение имеет разработка требований времени, научно-педагогических основ, условий и механизмов реализации воспитательного процесса в общеобразовательных школах на основе неологического подхода.

Важной является роль органов самоуправления, системы непрерывного образования, спортивно-оздоровительных объектов и социальных институтов в развитии навыков командной работы учащихся, необходимость обеспечения непрерывности и взаимосвязанности осуществляемой на основе этой системы учебно-воспитательной работы сегодня очевидна.

В зависимости от того, как они развивают свои навыки работы в собрании, они определяются социальными отношениями и видами деятельности. Чем разнообразнее человеческая деятельность, чем богаче их социальные отношения, тем богаче и сложнее процесс развития ученического мировоззрения.

Известно, что каждый учащийся осуществляет деятельность и трудится в том или ином коллективе. При этом ребёнок одновременно находится в общении не только в школьном коллективе, но и в кругу семьи, в производственном процессе, в спортивной команде. Общество, цели, национальные особенности и взаимодействие этих больших и малых групп неизбежно оказывают влияние на психологию учащегося.

Формирование у учащихся навыков работы в коллективе в деятельности данных прямых и косвенных систем основывается на принципах сотрудничества и преемственности.

Известно, что духовный мир человека является одним из средств управления коллективом. При этом каждый человек регулирует своё поведение с помощью внутренних побуждений и нравственных норм.

Поскольку в практической деятельности личности именно склонности проявляются как фактор, определяющий её поведение. Осознание человеком самого себя и уважение мнения коллектива усиливают в нём стремление «защищать» и «поддерживать» свой коллектив. В этом процессе анализ и обобщение соответствия жизненных целей учащихся, их внутреннего мира и требований общества при воспитании навыков коллективной деятельности является одной из важнейших задач педагога. Данный процесс оказывает значительное влияние на жизненный тонус учащихся и помогает им найти своё место в обществе.

Воспитание у учащихся потребностей и навыков работы в коллективе является составной частью духовной культуры личности и служит развитию способности человека

упорядочивать и управлять своей жизнью даже в сложных ситуациях, а также формировать чёткое отношение к социальной действительности. На этой основе целесообразно формировать у учащихся навыки коллективной работы на основе нового педагогического мышления, поскольку в современных условиях они должны быть готовы жить и действовать в обществе, основанном на демократических отношениях.

Для учащихся крайне важно выражать своё отношение к событиям и изменениям, происходящим в обществе. Следует отметить, что современные социально-экономические и политические изменения, а также возможности экономического развития создают широкое социально-педагогическое пространство для проявления каждым человеком своих способностей в коллективе и в обществе.

То, какие качества учащиеся будут в себе воспитывать, как они определяют своё место в системе существующих социальных отношений и какие жизненные цели перед собой поставят, прежде всего зависит от уровня их самосознания. Именно на этой основе учащийся приступает к совершенствованию поведения, нравственности и взглядов своего коллектива, поскольку внешние средства воздействия на личность обладают ограниченными возможностями.

Процесс социализации личности ребёнка протекает непосредственно под влиянием коллектива, то есть воздействие родителей, родственников, а также специалистов, работающих с ними (психологов, врачей, педагогов и др.), играет значительную роль в совершенствовании у учащихся навыков работы в коллективе. Именно от этого во многом зависит более раннее и качественное усвоение учащимися необходимых для самостоятельной жизни социальных знаний. Связь данного процесса с развитием навыков коллективной деятельности заключается в том, что в период обучения в школе или другом образовательном учреждении ребёнок прежде всего овладевает академическими знаниями.

В то же время важное педагогическое значение в совершенствовании у учащихся навыков работы в коллективе имеет содержательная организация их свободного времени, контроль и систематизация чтения книг, обучение самостоятельному мышлению на основе национального классического наследия и выдающихся художественных произведений. Организуемые в общеобразовательных школах коллективные «вечера чтения» способствуют формированию культуры чтения, осознанного отношения к художественной литературе, а также воспитанию коллектива учащихся, способных заботиться о потребностях других и жить интересами общества.

Опираясь на вышеизложенное, мы пришли к выводу, что при совершенствовании у учащихся навыков работы в коллективе необходимо обратить внимание на следующие аспекты.

1. Педагогическое мастерство учителя. Учитель, опираясь на педагогические теории, должен знать научно-методические, организационно-педагогические и психофизиологические основы формирования у учащихся навыков коллективной деятельности. Наряду с этим он должен апробировать данные знания на себе, а затем продолжать работу уже с учащимися. В процессе организации педагогической деятельности, направленной на развитие навыков работы в коллективе, необходимо использовать разнообразные методы и приёмы с учётом индивидуальных особенностей учащихся в группе.

2. Семейная и школьная среда, в которой живут и обучаются учащиеся. Личность не может оставаться неизменной в постоянно меняющейся среде, поскольку она непрерывно вступает во взаимодействие с окружающей социальной и природной средой. Иногда человек изменяет существующую среду, и в этом процессе изменяется сам. Кроме того, как сознательное существо, человек способен активно изменять своё сознание, волю, поведение и человеческие качества в соответствии с внешними требованиями.

В данном контексте речь идёт о формировании мышления и образа жизни учащихся в соответствии с социальными требованиями и о совершенствовании у них навыков работы в коллективе. Безусловно, социальная среда и жизнь общества играют здесь особую роль.

Мировоззрение учащихся изменяется под влиянием нравственных, правовых, национальных и общечеловеческих ценностей, а также религиозных убеждений, формирующихся на основе социально-политических, экономических и идеологических отношений в обществе.

Однако опыт показывает, что влияние социальных отношений на людей регулируется посредством определённых педагогических средств. Очевидно, что воспитание и связанный с ним процесс совершенствования у учащихся навыков работы в коллективе являются социально-педагогической необходимостью, вытекающей из потребностей общества.

Процесс развития навыков коллективной деятельности у учащихся должен быть организован на основе национальной идеи, нравственных взглядов, социально-психологических особенностей, правовых норм, религиозных убеждений и социальной активности. Исходя из этого, определяются цели, содержание, формы, методы и приёмы обучения и воспитания. При этом данный процесс должен одновременно служить осознанию учащимися своей национальной идентичности.

3. Общая цель, целостность действий, организационные и управленческие структуры, дисциплина и ответственность способствуют тому, что учащиеся в образовательном процессе проявляют себя как активные субъекты, способные изменять собственное «я». В процессе общения с окружающими, одноклассниками и учителями у них формируются новые потребности, которые они стремятся удовлетворить через собственную деятельность.

Включаясь в учебную деятельность, учащиеся испытывают потребность в приобретении новых личностных качеств, таких как ответственность, решительность, активность, самостоятельность. Эти качества начинают проявляться в их учебно-познавательной деятельности, интегрируются в социальный опыт и обогащают личность.

Потребности побуждают учащихся к активному поиску. С точки зрения совершенствования навыков работы в коллективе это выражается в стремлении овладеть недостающими качествами для успешной деятельности. В результате у учащихся формируется установка: «Я хочу, я буду стремиться к этому, я смогу преодолеть возникающие трудности». Таким образом создаются условия для личностного развития и совершенствования навыков коллективной работы.

Следует отметить, что у человека всегда существуют материальные и духовные потребности, при этом духовные потребности являются приоритетными и проявляются в отношении личности к окружающим и к жизни общества. Осознание необходимости быть полезным другим и обществу в целом побуждает человека к духовному совершенствованию. Следовательно, сущность навыков работы в коллективе должна носить социальный, национальный, гуманистический и демократический характер. Осознав свою сущность и заново открыв себя, каждый учащийся сможет в будущем занять достойное место в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПК-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № ПК-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в системе народного образования».
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 25 января 2018 года № ПФ-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования».
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».
5. Axmedova M.E., Komilova M.O., Iskandjanova F.K., Saydullayev A.N. Umumiy pedagogika. Darslik. – T., 2024.
6. Toshxo'jayeva N.R. Boshlang'ich ta'imda tarbiya fanini o'qitish metodikasi (1-qism). O'quv qo'llanma. –T.: Zuxra Baraka biznes, 2023. 14,5 b.t.