

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Турсунова Азиза Муминовна

и.о.доцент кафедры «Языков» Ташкентского университета прикладных наук

TursunovaAziza@utas.uz, <https://orcid.org/0009-0009-2710-9501>

Турсунов Ибрагим Нуралиевич-

Доцент Ташкентского университета прикладных наук, Кандидат филологических наук.

Tursunovibrohim@utas.uz, <https://orcid.org/0009-0000-4807-5288>

Аннотация:

Современная эпоха индустрии, известная как Индустрия 4.0 (четвёртая промышленная революция) характеризуется тотальной цифровизацией, автоматизацией производства и внедрением киберфизических систем. Она объединяет искусственный интеллект, робототехнику, интернет вещей (IoT) и большие данные для создания интеллектуальных, самоуправляемых промышленных сетей, работающих в реальном времени.

Применение ИИ в изучении иностранных языков открывает множество возможностей, но также сопряжено с многочисленными проблемами, которые необходимо решить.

В данной статье рассматриваются проблемы и их решения, в применении искусственного интеллекта на уроках русского языка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык, обратная связь, грамматика и лексика, обучение, социальные слои.

Annotatsion:

In the modern industrial age, artificial intelligence (AI) has become a useful tool in many fields, including foreign language learning, especially Russian. The use of AI in Russian language learning opens up numerous opportunities, but also poses numerous challenges that need to be addressed.

This article examines the challenges and solutions associated with using artificial intelligence in Russian language lessons.

Keywords: artificial intelligence, Russian language, feedback, grammar and vocabulary, learning, social strata.

I. Введение

В контексте цифровой трансформации и стремительного развития искусственного интеллекта (ИИ), а также применение ИИ в преподавании русского языка, как иностранного становится глобальной тенденцией. Интеллектуальные обучающие платформы не только персонализируют учебные траектории, но и обеспечивают мгновенную обратную связь, разнообразные интерактивную среду и заметную эффективность в развитии навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

Искусственный интеллект (ИИ) — это область компьютерных наук, изучающая и разрабатывающая системы, которые способны выполнять задачи, обычно требующие человеческого интеллекта, включая обучение, рассуждение, распознавание языка и решение

проблем. Искусственный интеллект в образовании применяется как персонализированное обучение, оценка компетенций и поддержка языковых навыков.[1]

Владение иностранным языком является профессионально определяющим во многих сферах деятельности человека. И это естественное общепринятое понимание справедливо не только в отношении современных специалистов. Отношение к иностранному языку менялось от понимания его как условия выживания в отдельные исторические периоды до показателя образованности, социальной принадлежности человека. Вместе с этим менялись и методы его преподавания. [2]

Появление инструментов обучения с использованием искусственного интеллекта коренным образом изменило традиционный подход к изучению русского языка. Благодаря возможностям обработки естественного языка (NLP) и распознавания речи (ASR), ИИ может мгновенно предоставлять обратную связь в неправильном произношении, грамматике и лексике, помогая студентам выявлять ошибки и оперативно их исправлять. Алгоритмы машинного обучения постоянно обновляют информацию о ходе обучения, выявляют слабые места и предлагают соответствующий контент для повторения. Это ключевой элемент, который делает обучение более эффективным, сводя к минимуму рассеянное и нецеленаправленное обучение.

II. Основная часть

Проблемы, возникающие при применении ИИ в изучении русского языка.

В современном научном пространстве всё активнее исследуется искусственный интеллект и, как следствие, возникают споры о перспективах и этике его применения в различных областях. [3]

Одна из самых больших проблем при использовании ИИ в изучении русского языка — это его способность взаимодействовать и понимать контекст. Хотя ИИ может предоставлять автоматизированные уроки, упражнения и обратную связь, ему по-прежнему трудно улавливать контекст, эмоциональные и культурные нюансы языка. Это может привести к тому, что студенты будут получать неточную или неподходящую обратную связь для реальных ситуаций общения.

Во-вторых, ИИ не может заменить взаимодействие между студентами и преподавателями. Хотя приложения ИИ, такие как чат-боты и ассистенты по обучению, могут предоставлять автоматизированные занятия, отсутствие личного взаимодействия приведёт к снижению мотивации студентов и не позволит им естественным образом улучшить свои коммуникативные навыки. Даже если ИИ сможет генерировать уроки с правильной грамматикой, студентам всё равно потребуется реальная среда для практики и закрепления коммуникативных навыков.

Наконец, обеспечение качества и точности данных также является серьёзной проблемой. Алгоритмы ИИ обучаются на больших корпусах баз данных, но если эти данные не являются разнообразными и всеобъемлющими, результаты обучения будут искажены. Ошибки в распознавании речи, автоматическом переводе или недостатки в доступе к различным методам обучения могут привести к неточным или вводящим в заблуждение знаниям.

Искусственный интеллект расширяет возможности изучения русского языка для всех возрастов и социальных слоёв. Для молодого поколения, особенно для студентов, использование интеллектуальных обучающих платформ становится обычным явлением.

Для взрослых и пожилых людей изучение русского языка с помощью приложений на основе искусственного интеллекта — это не только общение, но и способ улучшить память, сохранить когнитивную гибкость и установить связь с окружающим миром. Гибкость, удобство использования и отсутствие стресса, присущие инструментам ИИ, позволяют пожилым людям учиться с комфортом, не ограничиваясь временем или местом в классе.

Многочисленные недавние исследования подтверждают эффективность ИИ в поддержке изучения иностранных языков. Работы, опубликованные в журналах *Frontiers in Education* и *Frontiers in Psychology*, показывают, что учащиеся, использующие инструменты с интегрированным ИИ, испытывают значительное повышение уверенности в себе и способности выявлять и исправлять ошибки во время разговорной речи.[]

Метаанализ, проведённый на основе публикаций в международных образовательных журналах, также показывает, что приложения ИИ улучшают взаимодействие и доступность для студентов, особенно в регионах с ограниченными ресурсами преподавателей. Персонализированные системы обучения позволяют пользователям продвигаться в обучении и не только зависеть от фиксированной учебной программы.

В Узбекистане, несмотря на ограниченное количество углубленных исследований, эксперименты по преподаванию русского языка в некоторых университетах показали многообещающие результаты: появляется больший интерес, увеличивается объём часов на разговорную практику и показатели за аудирование и разговорную речь улучшаются после одного семестра.

Для того чтобы максимально использовать преимущества ИИ, студентам и образовательным учреждениям необходимо помнить о нескольких основных принципах:

Чёткое определение целей обучения помогает системе выстроить подходящий учебный план.

Согласно прогнозам международных образовательных организаций, применение ИИ в изучении иностранных языков будет продолжать развиваться в направлении гиперперсонализации и реалистичного моделирования. Виртуальная реальность (VR), многоходовая диалоговая модель и большие языковые модели (БЯМ) позволят студентам участвовать в яркой интерактивной среде.

Искусственный интеллект не призван заменить роль учителей, а скорее дополнит и поддержит процесс принятия педагогических решений. Учителя могут использовать аналитические данные, предоставляемые ИИ, для корректировки своих методов обучения, а студенты могут получать доступ к урокам, адаптированным к их индивидуальным способностям. Модель «человек и ИИ» рассматривается как доминирующая тенденция в языковом образовании в ближайшие годы.

Однако для того, чтобы эта технология действительно раскрыла свой потенциал, необходимы чёткие указания со стороны образовательных учреждений, взвешенные решения студентов и правовая база, гарантирующая конфиденциальность данных.

Искусственный интеллект — это не «универсальное решение», а скорее интеллектуальный инструмент поддержки, помогающий учащимся быть более инициативными и креативными на пути к освоению иностранных языков в эпоху цифровизации.

III. Решения проблемы

Для решения этих проблем ключевым решением является интеграция ИИ с традиционными методами обучения. ИИ может помочь преподавателям в выставлении оценок, отслеживании прогресса в обучении и персонализации учебных программ, но он не может заменить роль преподавателя. Ещё одно решение — разработка алгоритмов ИИ с лучшим пониманием контекста. Разработчикам необходимо разработать в области ИИ, способного понимать и обрабатывать контекст, культурные нюансы и реальные коммуникативные ситуации, помогут изучающим языки учиться более точно и естественно. Системы ИИ можно усовершенствовать для распознавания коммуникативных ситуаций в различных средах, что позволит предоставлять более подходящие и эффективные ответы.

Одним из эффективных способов реализации естественного интерфейса является голосовой интерфейс пользователя (ГИП), который относится к человеко-компьютерным интерфейсам на основе использования голосового ввода. ГИП в домашних условиях является достаточно эффективным способом взаимодействия с существующими в доме интеллектуальными устройствами. С применением ГИП в настоящее время создаются так называемые виртуальные собеседники или чат-боты. Это специализированные программы, осуществляющие взаимодействие компьютера и человека в диалоговом формате. Современные интерфейсы большинства чат-ботов обязательно поддерживают ГИП, а для разработки чат-ботов используются стандартные средства. Для этого часто обращаются к скриптовому языку, которые позволяют создавать описание правил взаимодействия пользователей, а также пользователей и компьютера [4].

VI. Заключение

Искусственный интеллект (ИИ) открывает множество возможностей для поддержки изучения русского языка, но также создаёт ряд проблем. Решение таких проблем, как отсутствие контекста, несовершенные заменители взаимодействия учителя и учащегося, а также обеспечение качества обучающих данных, имеют решающее значение для того, чтобы ИИ действительно стал полезным инструментом в изучении языка. При использовании в сочетании с традиционными методами обучения и разработкой интеллектуальных алгоритмов ИИ, он может открыть новую эру в изучении русского языка, помогая учащимся получать знания более эффективно и естественно.

Воспользованные литературы:

1. Буй Тхи Минь. Искусственный интеллект (ИИ) и его применение в преподавании гуманитарных наук.// Журнал психологии и образования. 15.04.2025.
2. Максимова Е.А., Никитина Г.А., Шилова С.А. Реализация лингводидактического потенциала методов искусственного интеллекта.// Вестник Саратовского государственного университета. №4.2023.
3. Д.В.Агальцова, Ю.Е.Валькова. Технологии искусственного интеллекта для преподавателя вуза.// Мир, наука, культура и образования. № 2 (99) 2023.
4. Kita T., Nagaoka C., Hiraoka N., Suzuki K., Dou-giamas M. A discussion on effective implementation and prototyping of voice user interfaces for learning activities on moodle. CSEDU 2018 - Proceedings of the 10th International Conference on Computer Supported Education, 2018, no. 1, pp. 398-404. DOI: 10.5220/0006782603980404.