

ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕСТОВ)

Азимов Бунед Рахимжонович доцент, PhD, заведующий кафедры Искусственного интеллекта
ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезмий

Азимова Умида Асроровна старший преподаватель

кафедры Искусственного интеллекта ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезмий,

Узакова Мамура Абдурайимовна старший преподаватель PhD кафедры Искусственного
интеллекта ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезмий,

Кобиллов Сирожиддин Шеркулович старший преподаватель PhD кафедры Искусственного
интеллекта ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезмий,

Абдуганиев Мухриддин Мухитдин угли доцент, PhD кафедры Искусственного интеллекта ТУИТ
имени Мухаммада аль-Хорезмий

Аннотация. Данная статья посвящена внедрения и обоснованию комплексной интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в современную образовательную среду. В условиях стремительной цифровизации образования возникает острая необходимость в создании структурированного подхода, который позволил бы не просто использовать отдельные инструменты ИИ, но и трансформировать саму педагогическую модель. В аннотации рассматриваются ключевые этапы предлагаемой методологии: от диагностического анализа готовности образовательной организации до этапа масштабирования успешных решений. Основное внимание уделяется персонализации обучения, автоматизации рутинных задач преподавателя и созданию адаптивных систем тестирования.

В статье детально анализируются создание интерактивных тестов в контексте высшего и среднего образования на основе моделей ИИ. Системное внедрение ИИ способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивая инклюзивность и доступность качественного образования. В заключении делается вывод о том, что методология внедрения ИИ должна быть гибкой и итерационной, обеспечивая постоянную обратную связь между всеми участниками образовательного процесса. Работа представляет интерес для руководителей образовательных учреждений, исследователей в области образования и практикующих педагогов, стремящихся к инновационному развитию.

Ключевые слова: ИИ, Искусственный интеллект, образование, методология, адаптивное обучение, цифровизация, EdTech.

Введение

Интеграция искусственного интеллекта в сферу образования перестала быть футуристическим прогнозом и стала насущной реальностью. Глобальные изменения в технологическом укладе требуют от образовательных институтов гибкости и высокой скорости адаптации. Однако хаотичное использование чат-ботов или генеративных моделей без четкой методологической базы часто приводит к снижению качества обучения и этическим конфликтам [1].

Целью данной работы является описание научно обоснованной внедрения ИИ, которая объединяет технологические возможности с педагогическими принципами. Актуальность исследования обусловлена необходимостью перехода от фрагментарной автоматизации к глубокой интеллектуализации образовательных процессов.

Методы (Методология исследования)

Модели искусственного интеллекта позволяют качественно организовать процесс обучения, обеспечивать индивидуальный подход к каждому студенту, повышать их внимание и внедрять интерактивность на занятиях. При этом крайне важно рационально и грамотно использовать возможности ИИ [2-3].

Рассмотрим следующие модели искусственного интеллекта:

- для работы с текстами и идеями: ChatGPT, Grok
- для программирования: DeepSeek, ChatGPT
- для исследований и проверки фактов: Perplexity, Gemini
- для создания видео и презентаций: InVideo, Gamma
- для проверки, написан ли текст ИИ: ZeroGPT
- для работы в экосистеме Google: Gemini
- для обработки языка: Qwen

Использование перечисленных моделей способствует повышению качества образования. Например, с помощью модели claude.ai и правильно составленных запросов (промптов) можно создавать интерактивные тесты по теме занятия [4-5].

Рассмотрим этот процесс пошагово:

Что делает Claude особенным: Артефакты - это не просто текст, а работающие мини-приложения в браузере. Описывается нужный инструмент словами, Claude создаёт готовый HTML/React-код, который сразу открывается и работает. Никакого программирования.

Claude создаёт работающий тест - с кнопками выбора ответа, мгновенной проверкой, объяснениями и итоговым баллом. Студенты проходят прямо в браузере, ничего не устанавливая.

Выполнения по следующим образом:

1. Откройте claude.ai и начните новый чат
2. Вставьте промпт выше, заменив [ВАША ТЕМА] — выберите тему из вашей дисциплины
3. Нажмите Создать. В правой части появится панель Артефакта
4. Нажмите на кнопки — тест должен работать прямо здесь
5. Попробуйте промпт: «Измени цветовую схему на зелёную» — без перезапуска!
6. убедитесь, что результат — не текст, а работающий интерактивный инструмент
7. попросите Claude «адаптируй этот тест для 1-го курса» или «добавь таймер» — он изменит артефакт без потери данных (см. рис.1, рис.2.).

Промпт для создания:

[Создай интерактивный HTML-тест из 5 вопросов на тему "[ВАША ТЕМА]" для студентов [УРОВЕНЬ]. Каждый вопрос с 4 вариантами ответа, отметкой правильного, кратким объяснением после ответа и итоговым баллом. Современный дизайн, фиолетовая цветовая схема.]

Примеры интерактивных тестов, созданных на основе вышеуказанных моделей искусственного интеллекта, выглядят следующим образом:

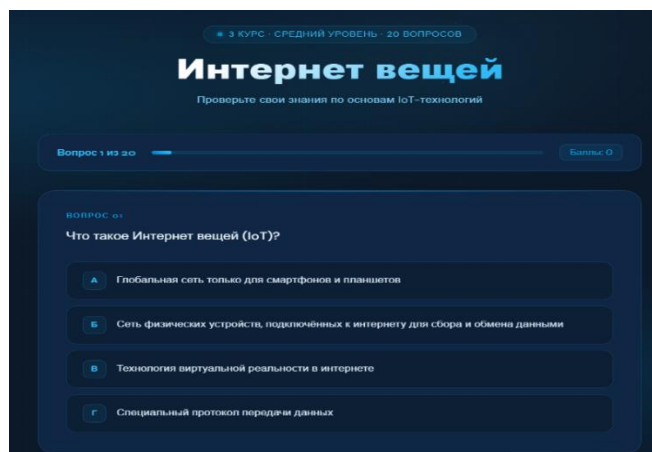


Рис.1. интерактивный тест созданной на основе claude.ai по предмету IoT

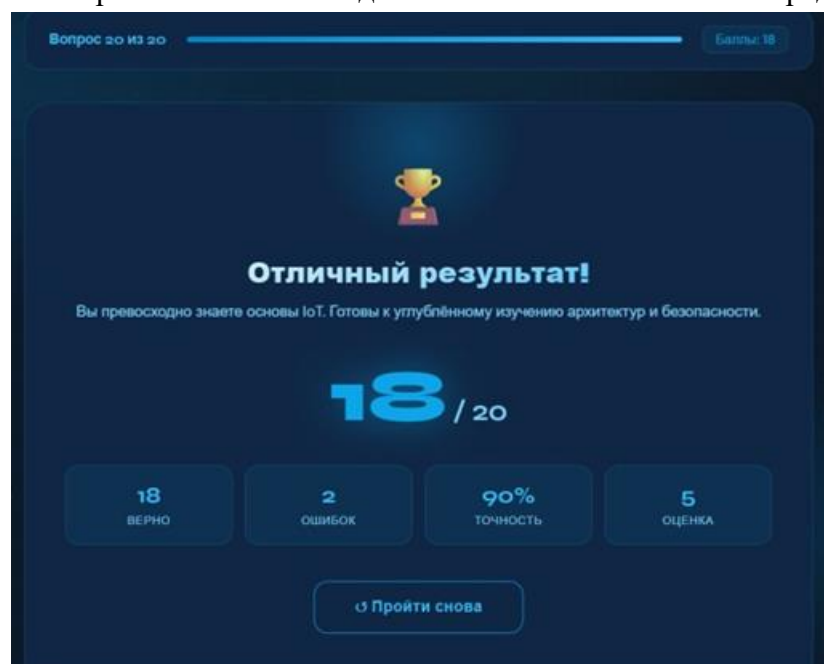


Рис.2.Результат интерактивного теста по предмету IoT

Внедрение ИИ в образовании требует пересмотра дидактических принципов. Основной акцент переносится на адаптивное обучение. Система в реальном времени подстраивает сложность контента под текущий уровень знаний студента. Если алгоритм видит, что обучающийся допускает ошибки по теме, система автоматически предлагает дополнительные видео-лекции или упражнения по теме.

Важным аспектом является разгрузка преподавателя. Модели ИИ предполагает использование «ИИ-ассистента», который берет на себя ответы на часто задаваемые вопросы (FAQ) и первичную оценку типовых заданий. Это освобождает до 30% рабочего времени педагога для научной деятельности и индивидуальной работы со студентами [6-7].

Заключение

Внедрения искусственного интеллекта в образовании - это не просто покупка программного обеспечения, а глубокая системная трансформация. Результаты исследования подтверждают, что при правильном подходе ИИ становится мощным инструментом демократизации знаний и повышения качества обучения. Главным выводом является то, что успех интеграции ИИ зависит не столько от мощности алгоритмов, сколько от готовности образовательной среды к изменениям и строгого соблюдения этических

стандартов. В будущем ожидается переход к полностью автономным образовательным экосистемам, работающим в связке «Человек - ИИ – Облако».

Список использованной литературы

1. Zaynidinov X.N., Maxkamov B.Sh., Nurmurodov J.N 1 “Sun’iy intellekt asoslari” /. Toshkent: “Aloqachi”, 2024.-210 b
2. Брызгалина Е. П. Искусственный интеллект в образовании: социально-философские аспекты // Философские науки. - 2020. - № 6. - С. 25–40.
3. Лукша П., Лукша О. Будущее образования: глобальная повестка. - М.: АСИ, 2022. - 256 с.
4. Baker R. S. Artificial Intelligence in Education: Bringing it All Together // OECD Education Working Papers. - 2021. №. -245 p.
5. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence In Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. - Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. - 230 p.
6. Кузнецов Н. В. Цифровизация образования: риски и перспективы // Высшее образование в России. - 2023. - Т. 32. № 4. - С. 9–21.
7. Смолин О. Н. Искусственный интеллект и образование: возможности и угрозы // Экономическое возрождение России. - 2021. - № 3. - С. 14–26.